

3^ο ΓΕΛ ΔΡΑΜΑΣ

ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΣΧΟΛΙΚΗΣ ΜΟΝΑΔΑΣ

Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία

Θεματικοί άξονες	Δείκτες
1. Διδασκαλία, μάθηση και αξιολόγηση (κοινός)	<ul style="list-style-type: none">• Προγραμματισμός διδακτικού έργου: Ο προγραμματισμός του διδακτικού έργου καταρτίζεται από τους εκπαιδευτικούς και κατατίθεται στη διεύθυνση στην αρχή της σχολικής χρονιάς και προσαρμόζεται τόσο σε μηνιαία, όσο και σε εβδομαδιαία βάση, ακολουθώντας το αναλυτικό πρόγραμμα. Επίσης, καθημερινά γίνεται έλεγχος της υλοποίησης του προγραμματισμού σε επίπεδο διδακτικής ώρας(συμπλήρωση βιβλίου ύλης).• Εφαρμογή καινοτόμων/ εναλλακτικών διδακτικών πρακτικών: Η εκπαιδευτική διαδικασία γίνεται με καθιερωμένες αλλά και καινοτόμες μεθόδους, που περιλαμβάνουν μεταξύ άλλων τη χρήση ηλεκτρονικού διαδικτυακού υλικού, διαδραστικά βιβλία, ομαδοσυνεργατική διδασκαλία κα.• Ενίσχυση ήπιων δεξιοτήτων (soft skills) και ψηφιακών δεξιοτήτων μαθητών και μαθητριών: Οι μαθητές ενθαρρύνονται από τους εκπαιδευτικούς να χρησιμοποιούν ψηφιακά μέσα για την πραγματοποίηση εργασιών και τη γενικότερη εκπαιδευτική διαδικασία, παρέχοντάς τους τη δυνατότητα να αξιολογήσουν το προσφερόμενο υλικό.• Ενίσχυση της κριτικής σκέψης των μαθητών/-τριών: Ο μαθητές λαμβάνουν μέρος στην εκπαιδευτική διαδικασία διατυπώνοντας απόψεις και προβληματισμούς κατά τη διάρκεια του μαθήματος, αλλά και με εργασίες που ανατίθενται σε επίπεδο ατόμου ή/και ομάδας, καλλιεργώντας και ενισχύοντας με τον τρόπο αυτό και την κριτική τους σκέψη.• Εφαρμογή εναλλακτικών μορφών αξιολόγησης: Για την αξιολόγηση των μαθητών χρησιμοποιείται συνδυασμός μεθόδων τόσο προφορικών, όσο και γραπτών. Παράλληλα χρησιμοποιείται η μέθοδος της αυτοαξιολόγησης μέσω των εργασιών και του πρόσθετου διδακτικού υλικού που παρέχονται στους μαθητές. Τηρούνται αρχεία αξιολόγησης για κάθε μαθητή και μέσω της ανατροφοδότησης πραγματοποιούνται οι σκοποί της εκπαιδευτικής διαδικασίας.• Ανάπτυξη εκπαιδευτικού υλικού για την υποστήριξη της διδασκαλίας των επιμέρους γνωστικών αντικειμένων: Παρά τις δυσμενείς συνθήκες της περιόδου της πανδημίας η διδασκαλία συνεχίστηκε καθ' όλη τη διάρκεια του σχολικού έτους α) με τη χρήση της τηλεεκπαίδευσης μέσω της πλατφόρμας Webex για τη σύγχρονη διδασκαλία και β) τη δημιουργία ψηφιακού υλικού στην e- class /e-me για τις ανάγκες της ασύγχρονης διδασκαλίας και αξιολόγησης του μαθήματος και των μαθητών, γ) διαμοιρασμό εκπαιδευτικού υλικού στη διά ζώσης εκπαίδευση.• Αναστοχασμός και ανατροφοδότηση για τη βελτίωση των πρακτικών διδασκαλίας, μάθησης και αξιολόγησης: Η συχνή επαφή μεταξύ των συναδέλφων της ίδιας ειδικότητας αλλά και διαφορετικών ειδικοτήτων, καθώς και η παρακολούθηση του σεμιναρίου για την Τηλεκπαίδευση T4E εμπλούτισε τις πρακτικές διδασκαλίας, μάθησης και αξιολόγησης.
2. Ενιαία ενταξιακή εκπαίδευση	Στην αρχή της σχολικής χρονιάς, όπως κάθε χρόνο, κατά την πρώτη παιδαγωγική συνεδρίαση, η Διεύθυνση του σχολείου ενημέρωσε αναλυτικά το σύλλογο

(Αμπατζόγλου – Χουρδός)

διδασκόντων σχετικά με τους μαθητές/μαθήτριες με Ειδικές εκπαιδευτικές ανάγκες που φοιτούν στο σχολείο μας. Συνολικά, μεταξύ 304 μαθητών, οι μαθητές με ειδικές εκπαιδευτικές ανάγκες είναι 4. Ένας στην Α΄ Λυκείου, ένας στη Β΄ Λυκείου και δύο στην Γ΄ Λυκείου. Επιπρόσθετα, ένας μαθητής της Γ΄ Λυκείου έχει διεγνωσμένη αναπηρία άνω του 67% κατόπιν γνωμάτευσης του ΚΕ.Π.Α Δράμας. Στο σχολείο μας δεν έχουμε παιδιά προσφύγων προς το παρόν. Κατά τη διάρκεια της συνεδρίασης, έπειτα από αναλυτική συζήτηση επάνω στο φάκελο του κάθε μαθητή, ο σύλλογος διδασκόντων κατέληξε σε πρόταση συγκεκριμένου πλάνου διδασκαλίας, το οποίο βασίστηκε στις εξατομικευμένες οδηγίες του ΚΕΣΥ.

Για την υποστήριξη των μαθητών αυτών τηρούνται η σχετική νομοθεσία (προφορική εξέταση κλπ.). Παράλληλα, επιδεικνύεται και μια ειδική ευαισθησία εκ μέρους του εκπαιδευτικού προσωπικού του Λυκείου μας, πάρα το γεγονός ότι το προσωπικό δε λαμβάνει συστηματική συμβουλευτική καθοδήγηση πάνω στην εφαρμογή διαφοροποιημένης μάθησης και εξατομικευμένων παρεμβάσεων από τους αρμοδίους φορείς. Φροντίζουμε, με βάση την ευαισθησία του κάθε εκπαιδευτικού και την προσωπική του πρωτοβουλία για επιμόρφωση, τα παιδιά αυτά να ενσωματώνονται εκπαιδευτικά και κοινωνικά στη σχολική κοινότητα για την ολοκλήρωση της λυκειακής τους διαδρομής.

Για τη νέα σχολική χρονιά προτείνουμε να καλέσουμε τους αρμόδιους φορείς (ΚΕΣΥ, συντονιστής ΕΑΕ ΑΜΘ, συντονιστής σχολικής μονάδας, κ.α.) να επικοινωνούν με το σύλλογο διδασκόντων σε σταθερή ημερολογιακή βάση, η οποία θα οριστεί από κοινού και να το καθοδηγούν συστηματικά καθ' όλη τη διάρκεια του σχολικού έτους.

**3. Πρόληψη και αντιμετώπιση σχολικής βίας & εκφοβισμού
(Πατρωνίδου – Λαζαρίδου – Μάττα)**

- Λήψη μέτρων πρόληψης και παρέμβασης
- Ενημέρωση και συνεργασία με οικογένεια
- Αξιοποίηση υποστηρικτικών δομών

Τη σχολική χρονιά 2020-2021 δε σημειώθηκαν άξια λόγου περιστατικά σχολικής βίας και εκφοβισμού στο σχολείο μας. Σε γενικές γραμμές παρόμοια φαινόμενα είναι περιορισμένα, καθώς η έναρξη της σχολικής ζωής του λυκείου βρίσκει τα παιδιά σε μεγαλύτερη ηλικία, με υψηλότερα επίπεδα αυτογνωσίας, περισσότερες δυνατότητες αυτοπροστασίας και κοινωνικά ανταντακλαστικά ετερο-προστασίας.

Στο σχολείο μας συγκεκριμένα ιδιαίτερα βοηθητικοί παράγοντες για την πρόληψη φαινομένων σχολικής βίας και εκφοβισμού είναι:

1. η συστηματική τήρηση των εφημεριών κατά την ώρα του διαλείμματος. Οι εφημερίες σχεδιάζονται ώστε να καλύπτουν εξονυχιστικά όλους τους χώρους του σχολικού κτιρίου και της σχολικής αυλής (σε όλες τις κατευθύνσεις) και κατανέμονται ημερολογιακά, μελετημένα, εναλλάξ και ισόποσα μεταξύ των εκπαιδευτικών, ώστε να ελαχιστοποιείται όσο το δυνατόν η επαγγελματική κόπωση.
2. Η ύπαρξη της τουαλέτας των μαθητών/τριών μέσα στο σχολικό κτίριο και σε έναν χώρο που ελέγχεται από δύο έως τρεις εφημερεύοντες εκπαιδευτικούς.

Ειδικά φέτος, η θέσπιση του θεσμού του Σχολικού Συμβούλου, για την εφαρμογή του οποίου ενεργοποιήθηκαν στο σχολείο μας τρεις συνάδελφοι εκπαιδευτικοί, καθώς και η τοποθέτηση ψυχολόγου, η οποία ανέλαβε και ατομικές συνεδρίες και ομαδικές παρεμβάσεις ανά τάξη, μείωσαν πολλές εντάσεις και βοήθησαν όχι μόνο στην πρόληψη φαινομένων σχολικής βίας και εκφοβισμού (στο εξής ΣΒΕ), αλλά και στη βελτίωση του συνολικού σχολικού κλίματος. Επιπλέον,

	<p>εκπαιδευτικοί του σχολείου αφιερώνουν χρόνο και ενέργεια σε συζητήσεις, ενημερώσεις και δράσεις με τα παιδιά, είτε κατά τη διάρκεια του μαθήματός τους είτε σε ώρες ειδικά αφιερωμένες στο φαινόμενο της ΣΒΕ. Ας ληφθεί υπόψη ότι η πανδημία δεν επέτρεψε την πραγματοποίηση σχεδιαζόμενων δράσεων με κοινωνικούς φορείς, όπως το Κέντρο Πρόληψης η ΔΡΑΣΗ και η ΕΛ.ΑΣ.</p> <p>Για την επόμενη σχολική χρονιά 2021-2022 μελετάμε πώς θα μπορέσουμε να υλοποιήσουμε διερευνητικές δράσεις πάνω στο φαινόμενο ΣΒΕ, με τις οποίες μπορούμε να ξεκινήσουμε τη σχολική χρονιά με τους μαθητές και τις μαθήτριές μας, όπως για παράδειγμα την εφαρμογή στην τάξη του Ενημερωτικού Οδηγού για την Ευαισθητοποίηση για τη σχολική βία από το Τοπικό Δίκτυο Δυτικής Θεσσαλονίκης Α/θμιας και Β/θμιας Εκπ/σης (http://goo.gl/2wJDBr). Στο πλαίσιο αυτό, θεωρούμε αναγκαίο να τοποθετηθεί ξανά ψυχολόγος στο σχολείο μας, ώστε να μπορέσουμε να εφαρμόσουμε δράσεις μεγαλύτερης εμβέλειας, όπως το πρόγραμμα Πρόληψης ΣΒΕ του Dan Olweus (για τη βελτίωση συνολικά του σχολικού κλίματος και όχι μόνο για την πρόληψη φαινομένων ΣΒΕ).</p>
<p>4. Συμμετοχή του σχολείου και υποστήριξη σε δράσεις - διακρίσεις μαθητών/τριών</p> <p>(Γεωργιάδου Αν.- Παπαδοπούλου Ελπ.-Σουλτάνη Π.)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Υποστήριξη των ενδιαφερόντων των μαθητών/-τριών (π.χ. σχολικές δραστηριότητες, προγράμματα, όμιλοι): <ul style="list-style-type: none"> ➤ Παρ'ότι τα προηγούμενα χρόνια το σχολείο υλοποίησε πλήθος εκπαιδευτικών δραστηριοτήτων, κατά τη σχολική χρονιά 2020-21 εξαιτίας των ιδιαίτερων συνθηκών λόγω πανδημίας οι μαθητές του σχολείου δεν είχαν τη δυνατότητα συμμετοχής σε αρκετούς σχολικούς διαγωνισμούς, καλλιτεχνικές, πολιτιστικές και αθλητικές δράσεις. ➤ Όλοι σχεδόν οι μαθητές της Α' τάξης συμμετείχαν στο Πολιτιστικό Πρόγραμμα «Επανάσταση του '21 : η Ιστορία συναντά τη Δημοκρατία». • Προετοιμασία για συμμετοχή σε σχολικούς διαγωνισμούς, σε πολιτιστικές, καλλιτεχνικές και αθλητικές δράσεις: <ul style="list-style-type: none"> ➤ Μαθητές της Α' τάξης συμμετείχαν στον «Λογοτεχνικό Επετειακό Διαγωνισμό για τα 200 χρόνια από την Επανάσταση του 1821» που διοργάνωσε η ΔΔΕ Πέλλας. ➤ Τμήματα της Α' τάξης πραγματοποίησαν διαδραστική επίσκεψη στην Έκθεση Κεραμικής- Αγιογραφίας του Ενιαίου Ειδικού Γυμνασίου-Λυκείου Δράμας. ➤ Συμμετοχή μαθητών στον Λογοτεχνικό Διαγωνισμό «Γρηγόρης Πεντζίκης» που διοργανώνεται υπό την αιγίδα του ΠΕΚΕΣ Αν.Μακεδονίας – Θράκης. ➤ Αριστείο Διάκρισης μαθήτριας της Β' τάξης που συμμετείχε στο 1^ο Διαδικτυακό Μαθηματικό Φεστιβάλ που διοργανώθηκε από το ΠΕΚΕΣ Θεσσαλίας και την Περιφερειακή Διεύθυνση Εκπαίδευσης Θεσσαλίας. ➤ Συμμετοχή μαθητών της Γ' Λυκείου στην δράση «Γίνε Βιολόγος για μια μέρα» που διοργανώθηκε από την Πανελλήνια Ένωση Βιοεπιστημόνων.
<p>5. Φοίτηση – σχολική διαρροή</p> <p>(Μπασλή – Σκουφίδης)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Πρόληψη/ περιορισμός περιστασιακών απουσιών των μαθητών/-τριών <p>Οι γονείς ενημερώνονται για τις απουσίες των παιδιών τους με email μέσω my school στο τέλος κάθε εβδομάδας. Αμέσως μετά την πρώτη αποστολή του email επιβεβαιώνεται τηλεφωνικά ότι ο κηδεμόνας το έλαβε. Με την συμπλήρωση 50 απουσιών εκτυπώνεται από το my school το ειδοποιητήριο απουσιών μαζί με την αναλυτική κατάσταση και ειδοποιείται ο κηδεμόνας τηλεφωνικά να έρθει να το παραλάβει ενυπόγραφα. Όταν ο μαθητής ξεπεράσει τις 80 απουσίες παρακολουθούνται σχεδόν καθημερινά οι απουσίες του, συνεχίζεται η ενημέρωση του κηδεμόνα. Στην περίπτωση αρκετών μονόωρων απουσιών ενημερώνεται τηλεφωνικά ο κηδεμόνας, όπως και όταν απουσιάζει ο μαθητής για δύο ή τρεις συνεχόμενες μέρες ερευνάται η αιτία της απουσίας .Ο μαθητής που</p>

	<p>πρέπει να φύγει από το σχολείο κατά τη διάρκεια του ωρολογίου προγράμματος για σοβαρό λόγο ,ενημερώνει τη Δ/νση και μετά από τηλεφωνική επικοινωνία με τον κηδεμόνα, και με τη σύμφωνη γνώμη του, του δίνεται άδεια.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Πρόληψη/ περιορισμός φαινομένων διακοπής φοίτησης Κατά τη διάρκεια της σχολικής χρονιάς 2020-21 δεν υπήρξε περίπτωση διακοπής φοίτησης. • Μέριμνα για την ομαλή μετάβαση μεταξύ βαθμίδων Για τους μαθητές της Α΄ Λυκείου φροντίζουμε στην αρχή της σχολικής χρονιάς να δημιουργήσουμε ένα φιλόξενο, παιδαγωγικό κλίμα, να τους ενημερώσουμε για τις απαιτήσεις του λυκείου και για τον κανονισμό του σχολείου. Όσον αφορά την ενημέρωση για το εξεταστικό σύστημα (για το οποίο ενημερώνονται και οι γονείς), αυτή δεν πραγματοποιήθηκε λόγω της καθυστέρησης της οριστικοποίησης της σχετικής νομοθεσίας και των υγειονομικών πρωτοκόλλων. και να τους προετοιμάσουμε ψυχολογικά για την Γ΄ τάξη ,που είναι η πιο δύσκολη και απαιτητική.
<p>6. Σχέσεις μεταξύ μαθητών/-τριών (Γιάγκου – Χουρδάς – Βογιατζή)</p>	<p>Οι σχέσεις μεταξύ μαθητών αποτελούν ένα σημαντικό παιδαγωγικό και σχολικό ζήτημα, επειδή το σχολείο δεν αντιμετωπίζεται πλέον μόνο ως προκαταρκτικό στάδιο για τη ζωή αλλά είναι και το ίδιο κομμάτι της ζωής. Οι καλές σχέσεις μεταξύ συμμαθητών μπορεί να αποτελέσουν πηγή θετικών συμπεριφορών και να τροφοδοτήσουν και τα βαθύτερα νοήματα της ζωής.</p> <p>Μέσα σ΄ αυτό το πλαίσιο λοιπόν, έχοντας επίγνωση της παιδαγωγικής μας ευθύνης προσπαθούμε να καλλιεργούμε την ανάπτυξη διαπροσωπικών – φιλικών σχέσεων μεταξύ των μαθητών προάγοντας τη δύναμη του ορθολογισμού, αναδεικνύοντας τις αξίες του αλληλοσεβασμού, του αλτρουισμού, της ανοχής, της κατανόησης, της συνεργασίας και της φιλίας.</p> <p>Έτσι, παρατηρούμε ότι στο σχολείο μας δεν αντιμετωπίζουμε ιδιαίτερα σοβαρά περιστατικά εκτράχυνσης του ομαλού σχολικού κλίματος με ακραίες συγκρούσεις, απειλές, περιθωριοποίηση μαθητών ή ομάδων, στιγματισμό.</p> <p>Τις διαφορές που προκύπτουν μεταξύ τους, τις περισσότερες φορές, τις επιλύουν οι ίδιοι και λίγες περιπτώσεις φθάνουν προς επίλυση στη διεύθυνση. Σημαντικό ρόλο σ΄ αυτό παίζουν οι καθηγητές οι οποίοι διαμορφώνοντας αντικειμενική άποψη με συζήτηση, βοηθούν στην επίλυση των διαφορών ενισχύοντας την αυτοπεποίθηση κάποιων μαθητών και μετριάζοντας το άγχος και την επιθετικότητα κάποιων άλλων.</p> <p>Μέσα λοιπόν από τη συνεχή προτροπή των καθηγητών για συνεργασία και ομαδικότητα προσπαθούμε να δημιουργήσουμε ένα μορφωτικό – πολιτιστικό τοπίο το οποίο έχει απόλυτη ανάγκη η μαθησιακή και κοινωνικοποιητική λειτουργία.</p>
<p>7. Σχέσεις μεταξύ μαθητών/-τριών και εκπαιδευτικών (Κυριαζίδης – Καραγιαννίδης)</p>	<p>Το σχολείο, ως εκπαιδευτικός οργανισμός, αποτελεί χώρο συνύπαρξης, επικοινωνίας, συνεργασίας, υποστήριξης, και αλληλεπίδρασης ανθρώπων, διαφορετικών ηλικιών και ιδιοτήτων, εκπαιδευτικών, μαθητών και γονέων, οι οποίοι και απαρτίζουν τα μέλη της σχολικής κοινότητας.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Έμφαση στην πρόληψη και στην τήρηση των κανόνων Το σχολείο έχει συντάξει και επικαιροποιήσει τον Εσωτερικό Κανονισμό Λειτουργίας του, όπου δηλώνονται ρητά οι προσδοκώμενες συμπεριφορές. Στη διαμόρφωση του περιεχομένου του Σχολικού Κανονισμού συμμετείχαν ενεργά όλοι οι θεσμικά εμπλεκόμενοι φορείς (Διεύθυνση Διδακτικό προσωπικό και εκπρόσωποι του 15μελούς Μ.Σ. , εκπρόσωπος του Δήμου και του Συλλόγου Γονέων & Κηδεμόνων. Ο σχολικός κανονισμός κοινοποιήθηκε και επιδόθηκε σε μαθητές και γονείς ενώ έχει λάβει έγκριση από τον Σ.Ε.Ε. και τη Διεύθυνση

	<p>Δευτεροβάθμιας Εκπαίδευσης.</p> <ul style="list-style-type: none"> Ενίσχυση των διαύλων επικοινωνίας και συνεργασίας μαθητών/-τριών και εκπαιδευτικών Οι εκπαιδευτικοί του σχολείου επιδιώκουν να προσεγγίσουν τους μαθητές τους με απώτερο σκοπό τη δημιουργία κλίματος ασφάλειας και οικειότητας μεταξύ τους. Σε γενικές γραμμές διακρίνονται για τη γνώση των μαθησιακών χαρακτηριστικών των μαθητών τους, αφιερώνουν χρόνο για να ακούσουν τους προβληματισμούς τους και σε συνεργασία με τη Διεύθυνση του σχολείου ή/και τις υποστηρικτικές δομές επιδιώκουν την εξεύρεση της πιο πρόσφορης αντιμετώπισης των θεμάτων που τους απασχολούν. Κατά τη διάρκεια της διδασκαλίας καταβάλλεται προσπάθεια για την ενθάρρυνση ακόμη και των ασθενέστερων μαθητών να συμμετέχουν στη μαθησιακή διαδικασία, ενώ παράλληλα οι μαθητές ενθαρρύνονται και ενισχύονται να συμμετέχουν σε μαθητικούς διαγωνισμούς (ατομικά ή ομαδικά). Καλλιέργεια κλίματος σεβασμού και εμπιστοσύνης μεταξύ μαθητών/-τριών και εκπαιδευτικών Το σχολείο, πέρα από την παροχή τυπικής μάθησης και διαπαιδαγώγησης, δίδει έμφαση στην ενίσχυση του αξιακού συστήματος των μαθητών και των θετικών στάσεων και συμπεριφορών. Με τον τρόπο αυτό συμβάλλει στην καλλιέργεια σεβασμού στις πνευματικές και ανθρωπιστικές αξίες, στην ανάπτυξη οικολογικής συνείδησης, στην ευαισθητοποίηση σε δημοκρατικές διαδικασίες και σε θέματα κοινωνικής δικαιοσύνης. Μία ειλικρινής σχέση μεταξύ των εκπαιδευτικών και των μαθητών πρέπει να στηρίζεται στην καλλιέργεια κλίματος αμοιβαίας εμπιστοσύνης και σεβασμού και προς αυτή την κατεύθυνση εργάζεται το διδακτικό προσωπικό. Συμπερασματικά, το σχολείο παρουσιάζει θετική εικόνα ως προς τις σχέσεις των εκπαιδευτικών με τους/τις μαθητές/τριες. Εντούτοις, η μεγάλη σε διάρκεια εξ αποστάσεως διδασκαλία ασφαλώς και επέδρασε αρνητικά στην καλλιέργεια και στην εμβάθυνση των διαπροσωπικών σχέσεων μεταξύ καθηγητών και μαθητών.
<p>8. Σχέσεις σχολείου - Οικογένειας (Κυριαζίδης – Μαρκογιαννάκη)</p>	<ul style="list-style-type: none"> Ενίσχυση των διαύλων επικοινωνίας και συνεργασίας σχολείου –οικογένειας Το σχολείο υποστηρίζει με κάθε πρόσφορο τρόπο την όσο το δυνατό στενότερη επικοινωνία και συνεργασία με τις οικογένειες των μαθητών μας. Άλλωστε αποτελεί τυπική υποχρέωση του σχολείου να ενημερώνει τακτικά τους γονείς για την εξέλιξη της σχολικής επίδοσης, της φοίτησης και της εν γένει διαγωγής των παιδιών τους στο σχολικό περιβάλλον. Επίσης επιδιώκεται η στενή συνεργασία με τον Σύλλογο Γονέων, ο οποίος μπορεί δυνητικά να αποτελέσει έναν δυνατό πόλο ενδυνάμωσης της σχέσης του σχολείου με τους μαθητές του. Υποστήριξη δράσεων ενημέρωσης, συνεργασίας και επιμόρφωσης γονέων για θέματα κοινού ενδιαφέροντος Οι υπάρχουσες υγειονομικές ιδιαιτερότητες την τρέχουσα περίοδο κατέστησαν επιτακτική την επικοινωνία, συνεργασία και ενημέρωση των γονέων με εναλλακτικούς τρόπους επικοινωνίας αφού εκ των πραγμάτων η δια ζώσης ενημέρωση ήταν το λιγότερο δυσχερής. Στον τομέα αυτό το σχολείο ανταποκρίθηκε πολύ καλά στις ιδιαίτερες συνθήκες αφού εδώ και χρόνια έχει υιοθετήσει και άλλους δίαυλους επικοινωνίας πέρα από τους παραδοσιακούς. Εκτός λοιπόν από τη συχνή τηλεφωνική επικοινωνία της διεύθυνσης του σχολείου και των υπευθύνων εκπαιδευτικών με τους γονείς και της ενημέρωσης μέσω της αποστολής ηλεκτρονικής αλληλογραφίας (ατομικά ή ομαδικά) από το πληροφοριακό σύστημα MySchool, το σχολείο διατηρεί

πλήρως ενημερωμένη ιστοσελίδα αλλά και επίσημους λογαριασμούς σε μέσα κοινωνικής δικτύωσης με στόχο την άμεση ενημέρωση της ευρύτερης σχολικής κοινότητας σε θέματα εκπαιδευτικού ενδιαφέροντος (μαθητικοί διαγωνισμοί, Πανελλαδικές, Προκηρύξεις, θέματα λειτουργίας του σχολείου κ.λπ)

ΔΙΟΙΚΗΤΙΚΗ ΛΕΙΤΟΥΡΓΙΑ

9. Ηγεσία - Οργάνωση και διοίκηση της σχολικής μονάδας (Μαρκογιαννάκη – Μπουρμάς)

- **Στοχοθεσία και προτεραιοποίηση στόχων**
Ως βασικός και κύριος στόχος, τίθεται εξ αρχής, η ομαλή λειτουργία της σχολικής μονάδας. Η στόχευση αυτή συνεπάγεται
 - α) την, κατά το συντομότερο δυνατόν, πλήρη λειτουργία των μαθημάτων (πληρότητα κάλυψης ως προς εκπαιδευτικούς και βιβλία)
 - β) τις αγαστές σχέσεις μεταξύ των εκπαιδευτικών, μεταξύ των μαθητών, καθώς και μεταξύ εκπαιδευτικών και μαθητών
 - γ) την εξομάλυνση των όποιων εντάσεων/κρίσεων ανακύπτουν.
- **Συλλογικότητα κατά τη λήψη αποφάσεων**
Βασική αρχή της διοίκησης είναι αναγόρευση του συλλόγου διδασκόντων ως κυρίαρχου οργάνου λήψης αποφάσεων, με πνεύμα συνεργατικό, με ισοτιμία και σεβασμό στους δημοκρατικούς θεσμούς.
- **Οργάνωση της ενημέρωσης εκπαιδευτικών, μαθητών/-τριών και γονέων**
Μια από τις άμεσες προτεραιότητες της διοίκησης αποτελεί η έγκαιρη, έγκυρη και διαρκής ενημέρωση της σχολικής κοινότητας (των εκπαιδευτικών, των μαθητών και των γονέων) για κάθε θέμα που τους ενδιαφέρει και αφορά. Για τον σκοπό αυτό, εκτός από την αδιάλειπτη δια ζώσης επικοινωνία, χρησιμοποιούνται και όλοι οι σύγχρονοι τρόποι επικοινωνίας (e-mail, ιστοσελίδα), καθώς και τα μέσα κοινωνικής δικτύωσης (facebook, instagram κ.λ.π.).
- **Αποτελεσματική αξιοποίηση του εκπαιδευτικού προσωπικού**
Θεωρώντας ότι οι ιδιαίτερες ικανότητες κάθε εκπαιδευτικού πρέπει να αξιοποιούνται προς όφελος της εκπαίδευσης, στόχος της διοίκησης είναι αρχικά να αναγνωρίζονται αυτές και στη συνέχεια να ενθαρρύνονται και να δίνονται οι κατάλληλες ευκαιρίες για την αξιοποίησή τους.
- **Υποστήριξη της επαγγελματικής ανάπτυξης των εκπαιδευτικών**
Θεωρώντας ότι οι ιδιαίτερες ικανότητες κάθε εκπαιδευτικού πρέπει να αξιοποιούνται προς όφελος της εκπαίδευσης, στόχος της διοίκησης είναι αρχικά να αναγνωρίζονται αυτές και στη συνέχεια να ενθαρρύνονται και να δίνονται οι κατάλληλες ευκαιρίες για την αξιοποίησή τους.
Η επαγγελματική ανάπτυξη (επιμορφώσεις, σεμινάρια, συνέδρια, μεταπτυχιακά κ.ά.) των εκπαιδευτικών είναι απολύτως επιθυμητή και γι' αυτό διευκολύνεται και υποστηρίζεται με κάθε τρόπο
- **Διασφάλιση της εφαρμογής του σχολικού κανονισμού**
Σε άριστη συνεργασία με τα μέλη του συλλόγου των εκπαιδευτικών, τις μαθητικές κοινότητες, τον σύλλογο γονέων και κηδεμόνων, την Παιδαγωγικά Υπεύθυνη του Σχολείου, καθώς και με τον εκπρόσωπο του Δήμου Δράμας, όπου τον αφορούσε, αφού ανασυντάχτηκε και εκσυγχρονίστηκε ο υπάρχων Εσωτερικός Σχολικός Κανονισμός, διασφαλίστηκε με ευθύνη και μέριμνα της

	<p>διοίκησης και όλων των εμπλεκόμενων στην εκπαιδευτική διαδικασία η πιστή εφαρμογή του.</p>
<p>10. Διαχείριση υλικών πόρων & υποδομών (Κυριακίδου-Αντωνίου-Καμπισιούλη)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Κατανομή πόρων Γίνεται διαχείριση των υπαρχόντων πόρων κατά τη διάρκεια της σχολικής χρονιάς με βάση τις ανάγκες που προκύπτουν. Στην διάρκεια της τηλεκπαίδευσης, υπήρχε η δυνατότητα χρήσης των ψηφιακών μέσων από τους εκπαιδευτικούς στο χώρο του σχολείου ή ο δανεισμός τους για χρήση από το σπίτι. Στους μαθητές που είχαν ανάγκη παραχωρήθηκαν προσωρινά, ψηφιακά μέσα (tablets και laptop) για την παρακολούθηση της τηλεκπαίδευσης. • Προστασία και αξιοποίηση σχολικών χώρων – υποδομών Η προστασία του σχολικού χώρου κρίνεται προβληματική. Ο Σύλλογος εφαρμόζει τα προβλεπόμενα από τον νόμο όσον αφορά τις εφημερίες. Ωστόσο, η έκταση του αύλειου χώρου επιβάλλει την παρουσία φύλακα. Στο διάστημα της σύγχρονης διδασκαλίας, αξιοποιήθηκε στο έπακρο ο εξοπλισμός και οι αίθουσες του σχολείου (laptops, αίθουσες προβολών, εργαστήρια), πάντα τηρώντας τα υγειονομικά πρωτόκολλα COVID-19. • Εκσυγχρονισμός και εμπλουτισμός υποδομών Με χορηγία των αποφοίτων της χρονιάς '19-'20, αγοράστηκαν 7 τηλεοράσεις smart που τοποθετήθηκαν σε αίθουσες διδασκαλίας και χρησιμοποιήθηκαν από τους εκπαιδευτικούς. Επιπλέον, με ενέργειες της διεύθυνσης, εγκαταστάθηκαν router στους διαδρόμους του σχολείου ώστε να υπάρχει πρόσβαση WiFi σε όλες τις αίθουσες και αγοράστηκαν ηχεία Bluetooth για τις σχολικές εκδηλώσεις και το μάθημα της Φυσικής Αγωγής. Με αξιοποίηση των χρημάτων που προσφέρει το τμήμα Παιδείας του Δήμου Δράμας και του Συλλόγου Γονέων και Κηδεμόνων του σχολείου, αγοράστηκαν τέσσερις οθόνες για το εργαστήριο Η/Υ και 3 υπολογιστές (desktops) για τον εξοπλισμό των γραφείων των εκπαιδευτικών.
<p>11. Σχολείο και κοινότητα (Πατρωνίδου – Λαζαρίδου)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Πρωτοβουλίες για τη διαμόρφωση δικτύων σχολείων • Ενίσχυση σχέσεων και επιδίωξη συνεργασιών με φορείς (κοινωνικούς φορείς, πολιτιστικούς φορείς, τοπική κοινωνία κ.λπ.) • Εξωστρέφεια και προβολή του έργου του σχολείου • Διάχυση καλών πρακτικών <p>Η πανδημία και η κοινωνική απομόνωση κατά τις δύο τελευταίες σχολικές χρονιές ακύρωσαν τις περισσότερες σχεδιασμένες και σχεδιαζόμενες δράσεις και συνεργασίες του σχολείου με κοινωνικούς και πολιτιστικούς φορείς και τις επαφές του με την τοπική κοινωνία.</p> <p>Επομένως, κρίνοντας μόνο σε επίπεδο σχεδιασμού, διαπιστώνουμε ότι δράσεις και projects του σχολείου που συμβάλλουν στην εξωστρέφεια και προβολή του έργου του αναλήφθηκαν σε ικανοποιητικό βαθμό, παρά τους πιεστικούς «χρόνους» του λυκείου και την επαγγελματική κόπωση ή και εξουθένωση (burnout) των εκπαιδευτικών.</p> <p>Ωστόσο, μένουν αρκετά να γίνουν.</p> <p>Καθώς η εμπειρία δείχνει ότι η ικανοποίηση από τη δημιουργία κοινωνικών και</p>

	<p>σχολικών δικτύων προκαλεί χαρά σε εκπαιδευτικούς και μαθητές/τριες και βελτιώνει το συνολικό σχολικό κλίμα, συζητάμε και προσανατολιζόμαστε σε δράσεις και δικτυώσεις μεικτής μορφής, δηλαδή σε υλοποίηση project με διαζώσης και διαδικτυακές συναντήσεις και εκδηλώσεις. Όλα τα παραπάνω απαιτούν εργαλεία, δεξιότητες και «στάσεις» ζωής που χτίστηκαν μέσα στις νέες συνθήκες που δημιούργησε η πανδημία. Οι δράσεις αυτές θα περιληφθούν στον σχεδιασμό εκπαιδευτικού έργου της νέας σχολικής χρονιάς 2021-2022.</p>
--	--

ΕΠΑΓΓΕΛΜΑΤΙΚΗ ΑΝΑΠΤΥΞΗ ΤΩΝ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΩΝ

Θεματικοί άξονες	Δείκτες
<p>12. Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε επιμορφωτικές δράσεις (Κυριακίδου – Αντωνίου)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Συμμετοχή σε ενδοσχολικές επιμορφώσεις <ul style="list-style-type: none"> ➤ Οι ιδιαίτερες συνθήκες που επικρατούσαν λόγω πανδημίας δεν επέτρεψαν την πραγματοποίηση ενδοσχολικών επιμορφώσεων. • Συμμετοχή σε επιμορφώσεις από αρμόδιους φορείς <ul style="list-style-type: none"> ➤ Στην πλειοψηφία τους οι εκπαιδευτικοί παρακολούθησαν επιτυχώς το σεμινάριο για την «Ταχύρρυθμη επιμόρφωση στην εξ' αποστάσεως εκπαίδευση» του ΥΠΑΙΘ. ➤ Υπήρξε μαζική συμμετοχή σε εργαστήρια βαθμολόγησης και επιμορφωτικές συναντήσεις ανά ειδικότητα, που διοργανώθηκαν από το ΠΕΚΕΣ ΑΜΘ. ➤ Κάποιοι εκπαιδευτικοί, στο πλαίσιο της αυτομόρφωσης, παρακολούθησαν επιμορφώσεις από άλλους φορείς όπως άλλα ΠΕΚΕΣ, διάφορα ΚΠΕ, πανεπιστημιακούς φορείς εσωτερικού και εξωτερικού και Ενώσεις διαφόρων ειδικοτήτων (π.χ. ΠΕΒ, Σύνδεσμος Φιλολόγων).
<p>13. Ανάλυση επιμορφωτικών πρωτοβουλιών του σχολείου για τη βελτίωση της διδασκαλίας, της μάθησης και αξιολόγησης (Μπουρμάς Θ.- Σουλτάνη Π.)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Σχεδιασμός και υλοποίηση επιμορφωτικών δράσεων για επιμέρους ειδικότητες ή ομάδες ειδικοτήτων. Στο πλαίσιο της βελτίωσης του εκπαιδευτικού έργου λαμβάνονται οι παρακάτω πρωτοβουλίες: <ul style="list-style-type: none"> ➤ Οι εκπαιδευτικοί της σχολικής μονάδας ενημερώνονται από έρευνες και νέα δεδομένα που προκύπτουν, τα οποία χρησιμοποιούν σύμφωνα με τις σχολικές απαιτήσεις και ιδιαιτερότητες, ενώ συγχρόνως αρκετοί συμμετέχουν σε προγράμματα και επιμορφώσεις, ώστε να βελτιώνονται και να ενημερώνονται συνεχώς για τα νέα στοιχεία τόσο σχετικά με το επιστημονικό τους πεδίο όσο και με τα σύγχρονα παιδαγωγικά και ψυχοπαιδαγωγικά στοιχεία. ➤ Οι εκπαιδευτικοί διαφορετικών ειδικοτήτων συνεργάζονται μεταξύ τους με σκοπό τη δημιουργία ενός πολύπλευρου και ποικίλου εκπαιδευτικού περιβάλλοντος (πχ Κοινωνιολόγοι-Φιλολόγοι-Γυμναστές). • Σχεδιασμός και υλοποίηση επιμορφωτικών δράσεων σε συνεργασία με άλλα σχολεία Οι εκπαιδευτικοί της σχολικής μονάδας στοχεύουν και αναζητούν την επικοινωνία με εκπαιδευτικούς άλλων σχολείων, ώστε να υλοποιούν εκπαιδευτικά και δημιουργικά προγράμματα.
<p>14. Συμμετοχή προσωπικού σε άλλες δράσεις (προγράμματα</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε εθνικά και ευρωπαϊκά προγράμματα Εξαιτίας των ιδιαίτερων συνθηκών λόγω πανδημίας, οι μαθητές και οι

Erasmus, συνεργασία με άλλα σχολεία κλπ.)

(Γεωργιάδου – Καμπισιούλη – Παπαδοπούλου Ελπ.)

συντονιστές-σύνδεσμοι καθηγητές δεν είχαν τη δυνατότητα συμμετοχής σε εθνικά και ευρωπαϊκά προγράμματα, όπως σε προηγούμενες χρονιές που είχαμε συμμετοχή στο πρόγραμμα της Βουλής των εφήβων και το Euroscola.

- **Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε δράσεις κοινωνικού ενδιαφέροντος κλπ.**
Οι εκπαιδευτικοί της σχολικής μονάδας συμμετείχαν σε κοινωνικές δραστηριότητες όπως είναι το Χαμόγελο του παιδιού, ο τοίχος της καλοσύνης, η εθελοντική αιμοδοσία, διάφοροι πολιτιστικοί και αθλητικοί σύλλογοι κ.ά.
Επιπρόσθετα, οι εκπαιδευτικοί της σχολικής μονάδας παρέχουν οικονομική και ψυχολογική στήριξη σε μαθητές του σχολείου και στις οικογένειες τους όταν παρίσταται ανάγκη.
- **Δικτύωση με άλλα σχολεία**
Το σχολείο βρίσκεται σε άμεση συνεργασία με όλες τις σχολικές μονάδες Β΄θμιας και Α΄θμιας εκπαίδευσης για ποικίλα ζητήματα που ανακύπτουν. Λόγω των ιδιαίτερων συνθηκών του τρέχοντος σχ. έτους δεν εκπονήθηκε κάποιο πρόγραμμα (περιβαλλοντικό, πολιτιστικό) με άλλη σχολική μονάδα. Επιφυλασσόμεθα για άλλο σχολικό έτος.